

## **OBS de Klinker schakelde snel om naar nieuwe werkelijkheid**

Razendsnel moest door de coronacrisis ook binnen OBS De Klinker omgeschakeld worden van onderwijs in het lokaal naar onderwijs met technische hulpmiddelen. Carmen Verheij, leerkracht van groep 3, kijkt terug op een hectische periode.

„We bewijzen dat we een stabiel en flexibel team zijn.”

### **Digitale lesomgeving**

Van de ene op de andere dag veranderde de zo vertrouwde dagelijkse routine voor scholieren en hun ouders, leerkrachten én directie van De Klinker en brak een totaal nieuw tijdperk aan. De afgekondigde maatregelen om verspreiding van het coronavirus in te perken zorgden ervoor dat klassikaal basisonderwijs in het schoolgebouw aan de Polderlaan niet meer mogelijk was. In de plaats daarvan werd in allerijl een digitale lesomgeving gecreëerd. „We hebben inmiddels onze draai gevonden in de nieuwe situatie, maar ideaal is het niet. Veel liever staan we gewoon voor de klas, want echt contact is waar onze kracht als leerkracht ligt”, vertelt Carmen, sinds vorig jaar december werkzaam op De Klinker als leerkracht in groep 3, als zij de voorbije intensieve omschakelperiode beschouwt. „Op de pabo heb ik destijds de minor ict en mediawijsheid gevolgd, maar dat ging vooral over hoe kinderen om moeten gaan met bijvoorbeeld social media. Dit was een hele andere situatie, met een overschakeling naar onderwijs per computer. De leerlingen hebben lespakketjes bezorgd gekregen vanuit school. Het contact en de uitleg gaat nu via Microsoft Teams, dankzij videobellen en instructievideo's.”



### **Schakelen**

Samen met de collega's Cindy (van de Pol) en Sophy (de Man) hield Carmen zich de afgelopen weken bezig met de versnelde uitrol van de digitale lesomgeving, waarmee ook De Klinker te maken kreeg. „De bovenbouwgroepen zouden dit jaar gaan starten met Microsoft Teams. We hadden al de beschikking over oudercommunicatieplatform Schoudercom. Niet alleen voor ons was het schakelen, ook op de ouders werd natuurlijk een enorm beroep gedaan. Het thuisleren was opeens een feit, waarbij we ook rekening moesten houden met bijvoorbeeld privacyregels en het feit dat niet iedereen opeens zomaar de technische middelen in huis had om direct mee te doen. We zijn erin geslaagd om dat heel snel voor elkaar te krijgen, zodat we alle kinderen kunnen bereiken.”

## Flexibel

Overleggen op afstand met collega's, instructievlogs maken en proberen op afstand te ondersteunen, via videobellen contact houden met én tussen de leerlingen: het onderwijs heeft een hele nieuwe dimensie gekregen. En het loopt, is de constatering van Carmen. „Als ik zie hoe collega's het hebben opgepakt, want er werd toch maar verwacht dat iedereen meteen moeiteloos zou om- en meeschakelen. We bewijzen dat we een flexibel en stabiel team met elkaar zijn.” [Ook de groepen 1 en 2 zijn inmiddels begonnen met videobellen zodat er toch contact gemaakt kan worden met de leerlingen.](#) En binnen de nieuwe situatie werd digitaal toch stilgestaan bij het 12,5-jarig bestaan dat De Klinker in deze periode viert.

De eerste fase van het digitale onderwijs stond vooral in het teken van herhalen. Maar inmiddels is ook nieuwe lesstof geïntroduceerd, om zo te voorkomen dat de leerachterstand te groot wordt aangezien de coronaperiode lang duurt. Ook 'haar' kinderen uit groep 3 hebben zich aangepast aan de nieuwe werkelijkheid. Al is het aanpassen wel lastig, is thuisonderwijs niet ideaal en missen de kinderen hun schoolomgeving, zo beschrijft Carmen. „We hebben met elkaar nieuwe regels afgesproken over hoe je het videobellen fijn en veilig voor kunt houden en we hebben geoefend met hoe iedereen op zijn of haar beurt kan praten. Door het thuisonderwijs is de praktische invulling van lesgeven en communiceren met elkaar totaal anders. We proberen de afstand te verkleinen door het videobellen, want we weten niet hoelang deze situatie nog gaat duren. [De kracht van onderwijs vind ik de interactie tussen en met de kinderen.](#) Ik hoop echt dat ik hen dit schooljaar nog in de klas zal zien.”



Juf Carmen